

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрира обучения (базовый уровень) и разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004г.

Исходные документы для составления программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. М., 2012.
- Авторской программы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г
- Образовательной программы ФГОС ООО МБОУ средней общеобразовательной школы №120 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района г. Казани.
- Учебный план МБОУ «Школа №120» Московского района г.Казани.
- Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2018/19 учебном году» с учетом национально- регионального компонента. И.В. Сафронова, И.М. Фокеева;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной

позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Всего на изучение истории в 10-11 классах отводится 138 часов: в 10 классе-70ч, в 11 классе-68 часов, по два часа в неделю.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до XIX в.) – 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) – 24 ч
XI класс	70 ч	История России (XX в. – начало XXI вв.) – 45 ч	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 23 ч

Изучение истории России сочетается с изучением истории народов, регионов и локальной истории, что способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Этнокультурное и региональное содержание учебного предмета «История» определяется на основе Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан, включающей содержательное ядро курса «История Татарстана»

Курс «**История Татарстана**» изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России») следующим образом:

Класс	История Татарстана и татарского народа	Кол-во часов
10	С древней истории народов Волго-Камья до 19 века	10
11	Наш край в 20-начале 21 века.	10

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории (включая историю Татарстана и татарского народа) на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание тем учебного курса

11 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 23 часа.**

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Монополистический капитализм. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Ослабление колониальных империй. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Создание Лиги Наций. Версальско- Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940

- начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе.

Антигитлеровская коалиция. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления в Европе.

Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта.

Тегеранская конференция. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками.

Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Начало холодной войны.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые».

Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.

Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие

основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России 45 часов.

Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.

Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Региональный компонент. Казанский край в начале 20 века. События Первой русской революции в регионе.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.

Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти.

Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Региональный компонент. Октябрь в Казани. Казанский край в годы гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.

Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.

Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое

признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Региональный компонент. Образование ТАССР. Культурная, хозяйственная и социально-политическая жизнь в составе СССР.

Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Региональный компонент. ТАССР в годы ВОВ. Подвиг тружеников тыла. Герои-фронтовики.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Региональный компонент. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие ТАССР после войны.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.

Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Региональный компонент. ТАССР в годы хрущевских реформ и политики Брежнева.

Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие

Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Региональный компонент. Татарстан в 90-е гг. «Мягкое» вхождение в рынок. Конституция РТ 1992г. РТ на рубеже 20-21 веков. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений.

Татарстан на современном этапе. Развитие физкультуры и спорта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы 11 класса (68ч)

№п/п	Содержание	Кол-во часов
	Всеобщая история	23
	Страны Европы и Америки в первой половине 20 века	12
1	Новые явления в развитии капитализма	1
2	Традиционализм или модернизация?	1
3-4	Первая мировая война	2
5	Теория и практика общественного развития	1
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1
7-8	Фашизм в Италии и Германии	2
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941гг.	1
10-11	Вторая мировая война	2
12	Итоги и последствия второй мировой войны	1
	Мир во второй половине 20 – начале 21 века	11
13	Холодная война	1
14	Экономические и структурные кризисы в 40-90-е гг. XX в.	1
15-16	Страны Европы и США в 40-90-е гг.	2
17	Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.	1
18	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг.	1
19	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1
20	Наука и культура во второй половине XX в.	1
21	Глобализация	1
22	Проблемы современной цивилизации.	1
23	Повторение и обобщение	1
	История России	45
	Россия в 1900-1917г	7
1	Россия на рубеже XIX-XX вв. <i>Казанская губерния в начале 20 века</i>	1
2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1
3-4	Революция 1905-1907 гг. <i>События Первой русской революции в крае.</i>	2
5	Реформы П. А. Столыпина	1
6	Культура России в конце XIX – начале XX в. Национальное движение в крае.	1
7	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1
	Россия в годы революции и гражданской войны	6
8	Россия в Первой мировой войне.	1
9	Февральская революция 1917 г.	1
10	События Октября 1917 г. <i>Становление Советской власти: Октябрь в Казани</i>	1

11-12	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг. <i>Гражданская война в крае.</i>	2
13	Россия в годы революций и Гражданской войны.	1
	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг	8
14	НЭП	1
15	Образование СССР. <i>Образование ТАССР</i>	1
16	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1
17	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	1
18-19	Модернизация экономики в 30-е гг.	2
20	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	1
21	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1
	Великая Отечественная война. Вторая Мировая война	7
22-23	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 -ноябрь 1942 гг.	2
24-25	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	2
26	Наступление Советской армии на заключительном этапе войны.	1
27	Итоги, значение, цена Великой Победы <i>Вклад РТ в победу над врагом.</i>	1
28	Великая Отечественная война. 1941— 1945 гг.	1
29	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
30	СССР в последние годы жизни И. Сталина	1
	СССР в период реформ. Эпоха застоя	8
31-32	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	2
33	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. <i>Татария в послевоенные годы</i>	1
34	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	1
35	Политика и экономика: от реформ к застою. <i>Республика в годы хрущевских реформ и политики Л.И.Брежнев.</i>	1
36	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	
37	Культура 1960-1980 г	1
38	СССР в середине 60-х -середине 80-х. Зачет	1
	Перестройка в СССР	4
39	Политика перестройки в сфере экономики.	1
40	Реформа политической Системы. <i>Перестройка в РТ</i>	1
41	Распад СССР	1
42	Политика нового политического мышления	1
	РФ в конце 20-начале 21 века.	2
43	РФ в 1990-е годы. Фальсификация Новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны. <i>Мягкое вхождение в рынок в РТ. Конституция РТ 1992г.</i>	1
44	Внешняя политика России в начале XXI в. Воссоединение Крыма и Севастополя с РФ. РТ в конце 20-нач.21 вв.	1
45	Повторение и обобщение	1

Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивается УМК:

1 Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово

2 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века. -М., Русское слово

3 Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ященко. История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М., Дрофа.

4 Загаладин Н.В., С.И.Козленко. История России, XX – начало XXI века. – М.: Русское слово

Список дополнительной литературы

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Игнатов В.А. Методическое пособие к учебнику История. Россия и мир. 10 класс. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М, 2007
8. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
11. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
12. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие. В 3 ч. М., 2000.
13. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
14. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
15. Хроника человечества. М., 1996.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т.1

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Академия школьника. История Средних веков.
2. 1С. образовательная коллекция. История России часть 1/ С древнейших времен до начала XVI века.
3. 1С. образовательная коллекция. История России часть 2/ С середины XVI века до конца XVIII века
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
5. Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока.
6. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
7. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.